

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



مدرس دبیرخانه راهبری آموزش و پرورش  
در حوزه های آموزش معلمان و مدیریت مدارس

سخنران : دکتر مسعود انصاری مهر

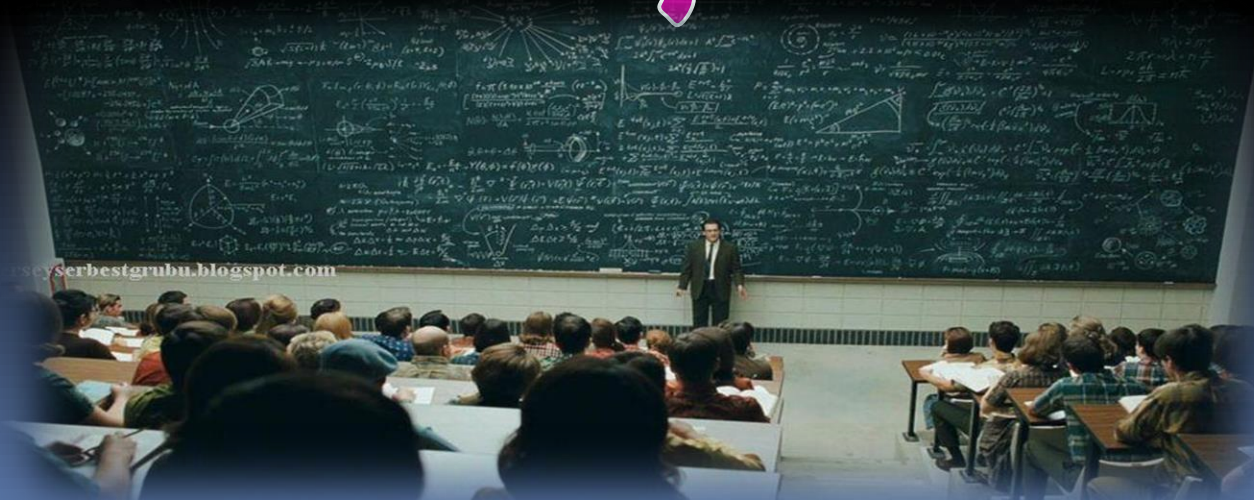
فنون و آداب نوین معلمي

PEDAGOGY OF TEACHING

مهندسی ارتباطات آموزشی و فرا آموزشی با فراگیران  
و طراحی مدل بهنجار تدریس و ارزیابی منطبق با  
مدارس هزاره سوم (مدارس پیشرو)

# نگرہاء و مؤلفہا می

## آموزش و ترویش امروز



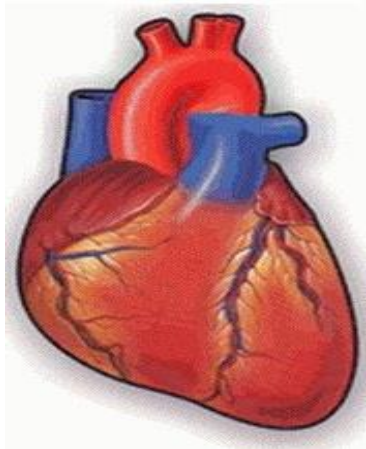


# قانون 3H

Heart دلبستگی و عشق ورزی

Head فکر کردن و اندیشه ورزی

Hand مهارت و دست ورزی



# تقسیم بندی مدارس جهانی و ویژگی های هریک از آنها

- **مدرسه سنتی :** محور این مدارس بر **درصد قبولی** دانش آموزان ، سیستم های قانونی و آیین نامه ها می باشد .
- **مدرسه خام :** اینگونه مدارس دنبال آن هستند تا وضعیت خود را بامتوسط استاندارد منطقه خود منطبق کرده و علاوه بر آیین نامه های داخلی ، **حجم گرایی منابع** نیز مورد توجه است .
- **مدرسه با عملکرد بهبود یافته :** در این مدارس علاوه بر کمیت ، **کیفیت آموزش** هم مد نظر بوده و خانه و مدرسه بطور توأم در حصول نتیجه مطلوب کمک می کنند .
- **مدرسه پیشرو :** اینگونه مدارس درصدد آن هستند که علاوه بر پیگیری توأم مسایل کمی و کیفی ، **در ایجاد شناخت نسبی در فراگیران** هم گوشش نمایند و در مسیر **استانداردها** قرار بگیرند .
- **مدرسه با عملکرد عالی :** در این مدارس علاوه بر توجه به مسایل کیفی و شناخت فراگیران ، راههای رسیدن به شناخت هم مورد توجه می باشد . همچنین تمامی معیارهای عملکردی مدرسه رقابتی بوده و خود را با مدارس جهانی منطبق می کنند .

فراموش نکنیم بیش از ۹۰ درصد مدارس ایران متعلق به گروه اول و دوم هستند

# مؤلفہ ہامی نوین علمی



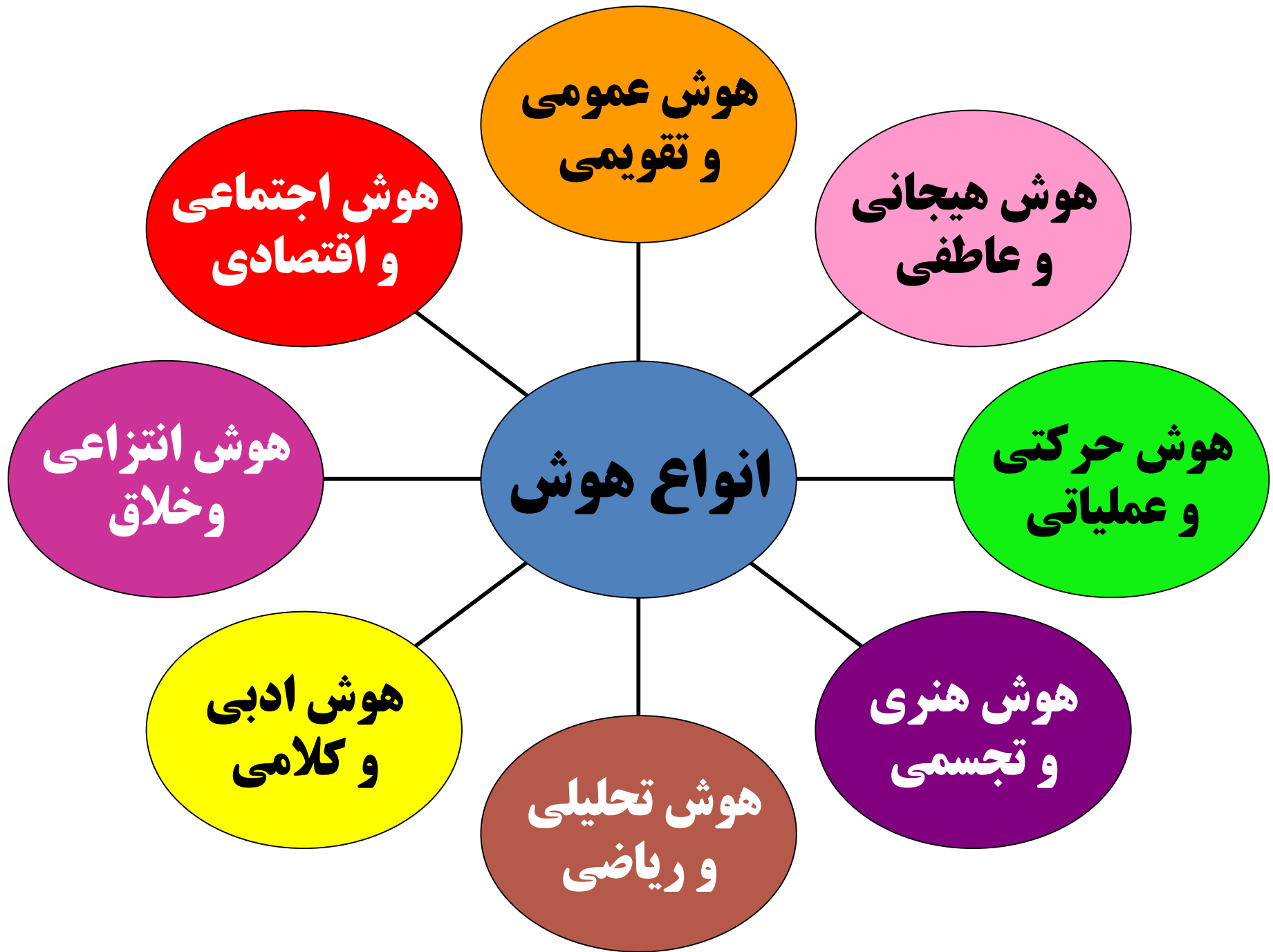
متغیرهای هوش<sup>۳</sup>  
و استعداد تحصیلی  
در فرآیند یادگیری



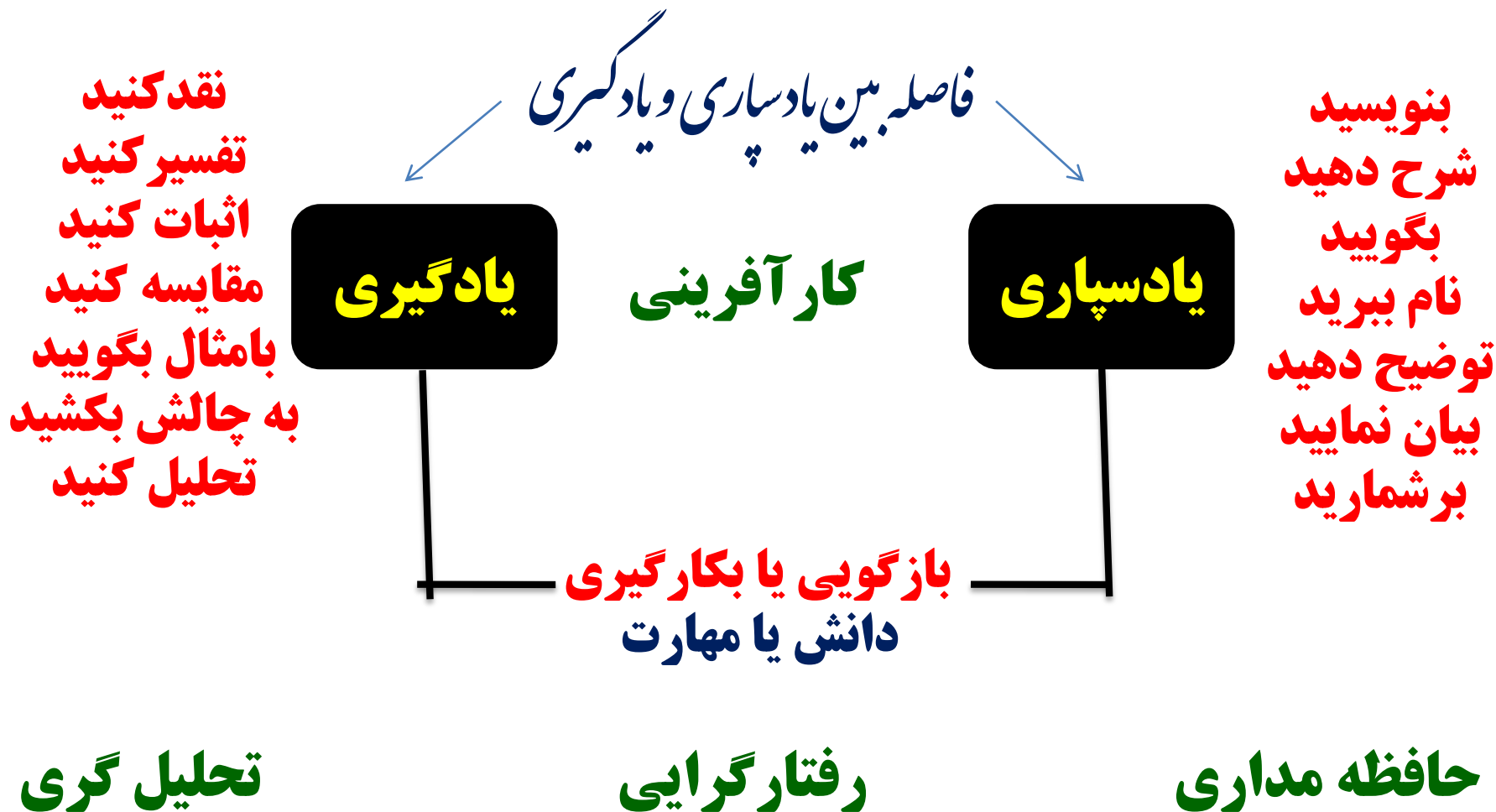


# بانک های اطلاعاتی مفید





# بستر سازی فرآیند آموزش



# حیطه های آموزشی

دانش

فهم

کاربرد

تجزیه و تحلیل

ترکیب

ارزشیابی

→ حیطه شناختی

← حیطه عاطفی

→ حیطه حرکتی

حیطه اجتماعی

مشاهده و تقلید

اجرای مستقل

دقت عمل

هماهنگی حرکات

عادی شدن

هنجارسازی و کاربرد  
منطبق با قوانین اجتماعی

دریافت و توجه

واکنش و پاسخ

ارزش گذاری

سازماندهی ارزشها

تبلور و بکارگیری





# 5 مرحله ای مدیریت عملکرد فراگیران

پاداش ( درک میزان موفقیت فراگیران به هراندازه در پایان هرماه و ارائه پاداش مناسب : کسب نمره ، مسئولیت ، رضایت ، تشویق )

5

ارزیابی (حفظ فعالان آموزشی ، اصلاح افراد مستعد و هدایت افراد بی انگیزه و منفعل )

4

توسعه انتظارات و فرصت سازی آموزشی برای تمامی فراگیران

3

نظارت قبل از آموزش ، در حین آموزش و بعد از آموزش فراگیران

2

برنامه ریزی (سخت افزاری ، نرم افزاری و مغزافزاری )

1



شاخص های جهانی

در نظارت آموزشی

و ارزیابی مؤثر از عملکرد حرفه ای معلمان

# شاخص های جهانی در نظارت آموزشی و ارزیابی از عملکرد معلمان

| ردیف | شاخص های نظارت و ارزیابی عملکرد                           | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | امتیاز |
|------|-----------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| ۱    | مدلهای ارتباطی معلمان و تعامل رفتاری با فراگیران          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |
| ۲    | توسعه سینرژی و مفهوم هم افزایی در بین فراگیران            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |
| ۳    | بهره گیری از الگوها و روشهای چندوجهی تدریس                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |
| ۴    | بهره گیری از آزمونهای پیشرفت تحصیلی و ثبت نمودار رشد      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |
| ۵    | وجودشناسنامه آموزشی فراگیران و تصمیم گیری براساس آن       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |
| ۶    | تقویت روح جستجوگری و پژوهش مداری در بین فراگیران          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |
| ۷    | تأکید بر یادگیری بجای یادسپاری و کاربردی کردن اطلاعات     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |
| ۸    | تعامل با گروههای دانش آموزی بمنظور پیگیری آموزشهای مکمل   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |
| ۹    | گزارش ماهیانه از عملکرد فراگیران به مدیران و برنامه ریزان |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |
| ۱۰   | توجه به مبانی اعتقادی ، فرهنگی ، اخلاقی و رفتاری          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |
| ۱۱   | خودارزیابی معلمان و بررسی ادواری فعالیتهای حرفه ای        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |
| ۱۲   | ارزشیابی عملکرد معلمان توسط مسئولین ذی ربط                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |

معیار فوری  
نمره



herseyserbestgrubu.blogspot.com



# ده مهارت برتر معلمان مدارس در سال ۲۰۲۰

## Top 10 Skills in 2020

- 1- Complex Problem Solving
  - 2- Critical Thinking
  - 3- Creativity
  - 4- People Management
  - 5- Coordinating With Other
  - 6- Emotional Intelligence
  - 7- Judgment & Decision Making
  - 8- Service Orientation
  - 9- Negotiation
  - 10- Cognitive Flexibility
1. حل مشکلات پیچیده
  2. تفکر انتقادی
  3. خلاقیت
  4. مدیریت افراد
  5. هماهنگی با دیگران
  6. هوش هیجانی
  7. قضاوت و تصمیم گیری
  8. جهت گیری خدمات
  9. مذاکره
  10. انعطاف پذیری شناختی

و درونی سازد یادگیری  
فرایند یادگیری  
اطلاعات

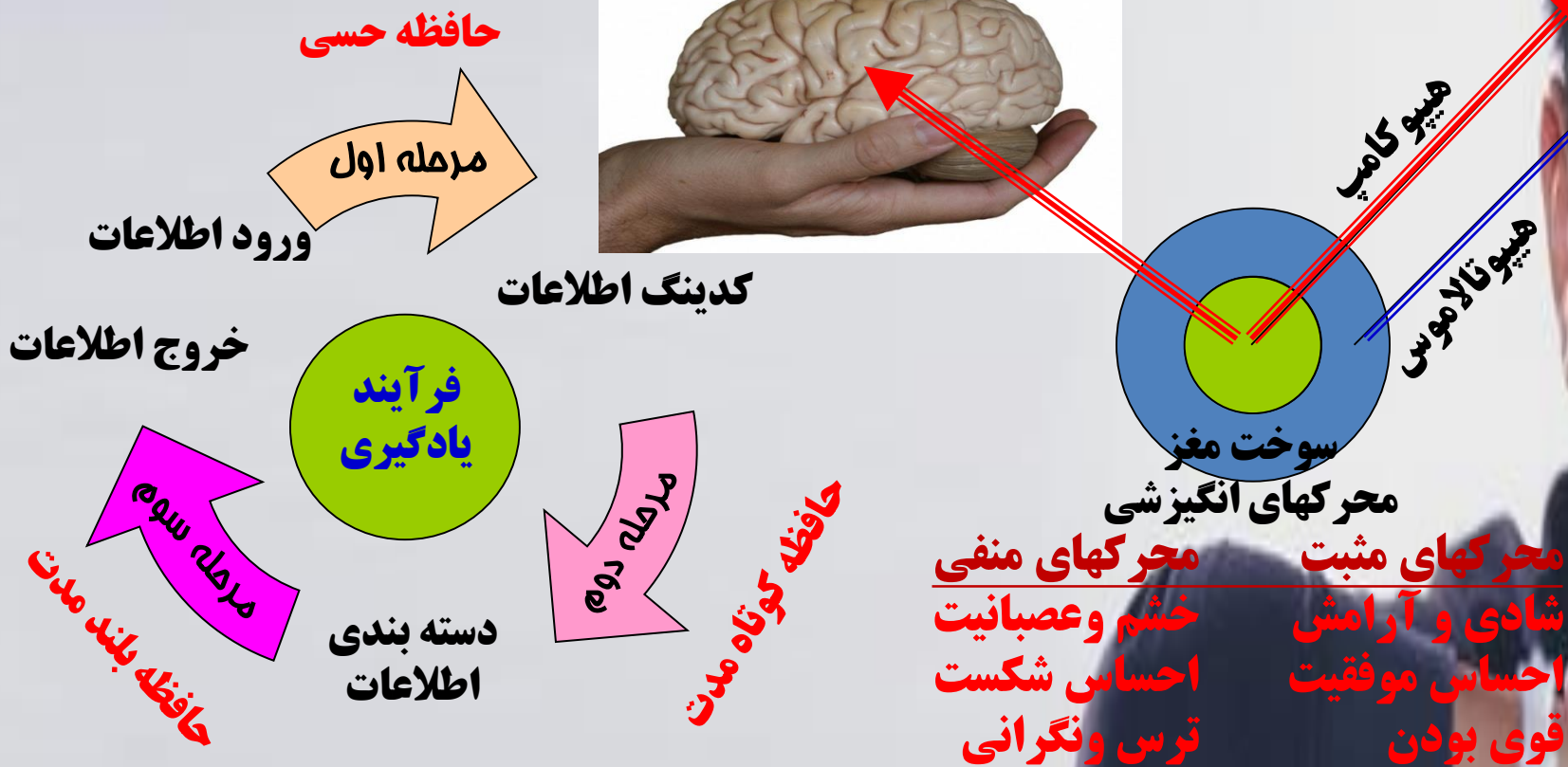
# تفاوت یادگیری و یادسپاری

**یادگیری** تغییری است که بتوان آنرا سنجید و مشاهده کرد. به تعبیر دیگر درک و فهم مطالب آموزشی و **کسب قدرت تشخیص** را یادگیری گویند.



**یادسپاری** کسب اطلاعات از طریق حواس و نگهداری آن **در حافظه کوتاه مدت** بوده که ممکن است بدلیل جذابیت موضوعی کمی به حافظه میان مدت نیز منتقل شود.





# تأکید بر یادگیری بجای یاد سپاری

## مغز و فرآیند یادگیری



# تئوری گشتالت

رابطه کل و جزء

کد ۱ : نکته اول  
کد ۲ : نکته دوم  
کد ۳ : نکته سوم



کُدینگ اطلاعات چیست ؟

فرآیند داده پردازی و ثبت اطلاعات در مغز

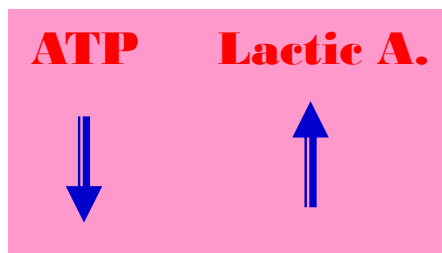
# سیستم های انرژی درگیر در یادگیری

Foodstuffs # CP+ATP

ATP = Adnozin + P+P+P

ATP \_ P(Blue) = ADP + (Lactic acid)

CP \_ P + ADP = ATP



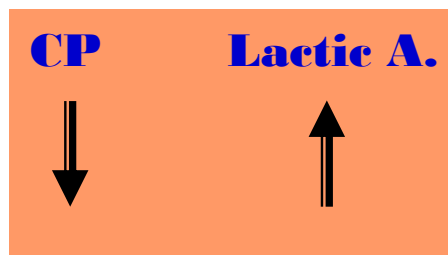
سر نوشت  
اسید لاکتیک

تعریق ، ادرار و تنفس  
حرکات کششی  
استراحت و خواب  
انتقال به کبد و تبدیل به گلیکوژن  
حرکات شاد و مهیج

سوخت مغز = گلوکز + کراتین فسفات + سدیم + پتاسیم + منیزیم + اسید گلوتامیک + ویتامین های گروه ب

۲۰ درصد

۸۰ درصد



# توجه

بدلیل محدود بودن انرژی در فرآیند یادگیری

یادگیری در ۲۰ تا ۳۰ دقیقه اول آموزش اتفاق می افتد  
و تا ۴۵ دقیقه نیز می توان اطلاعات را درونی کرد

|                                             |                                             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>بازی فوتبال:</b>                         | <b>تدریس معلمان :</b>                       |
| ۴۵ دقیقه اول در اختیار بازیکنان             | ۴۵ دقیقه اول در اختیار معلمان (نیمه معلمان) |
| ۴۵ دقیقه دوم در اختیار مربیان (نیمه مربیان) | ۴۵ دقیقه دوم در اختیار فراگیران             |

لذا معلمان باید ضمن تقسیم بندی زمان آموزش  
و جلوگیری از خستگی ناشی از آن ، به عوامل تأثیرگذار  
بر فرآیند یادگیری و نقش فراگیران نیز توجه کنند .

# امتحان و آزمون های استاندارد



# استاندارد جهانی بودجه بندی نمرات دانش آموزان



۱۰٪ از کل نمره

۱۰٪ از کل نمره

۲۰٪ از کل نمره

۲۰٪ از کل نمره

۳۰٪ از کل نمره

۱۰٪ از کل نمره

۱. حضور فعال در کار گروههای درسی

۲. سینرژی و هم افزایی آموزشی

۳. انجام فعالیتهای پژوهشی وارایه گزارش

۴. سهم آزمون های پیشرفت تحصیلی

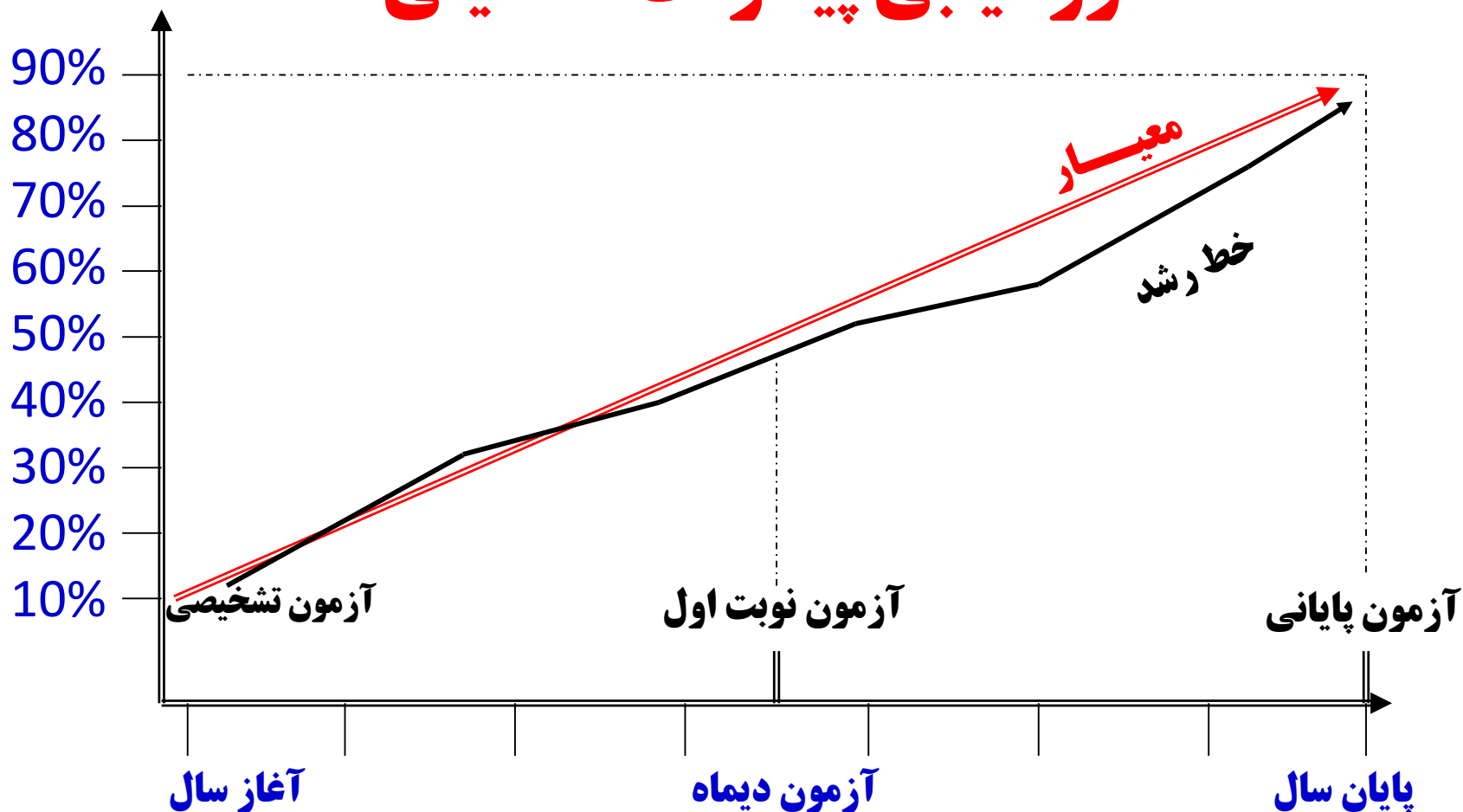
۵. آزمون پایانی و رسمی

۶. موارد اخلاقی و حضور در کلاس



# رسم نمودار رشد دانش آموزان 3 PT Model

## ارزشیابی پیشرفت تحصیلی



# استانداردسازی نکات مهم در طراحی سؤالات

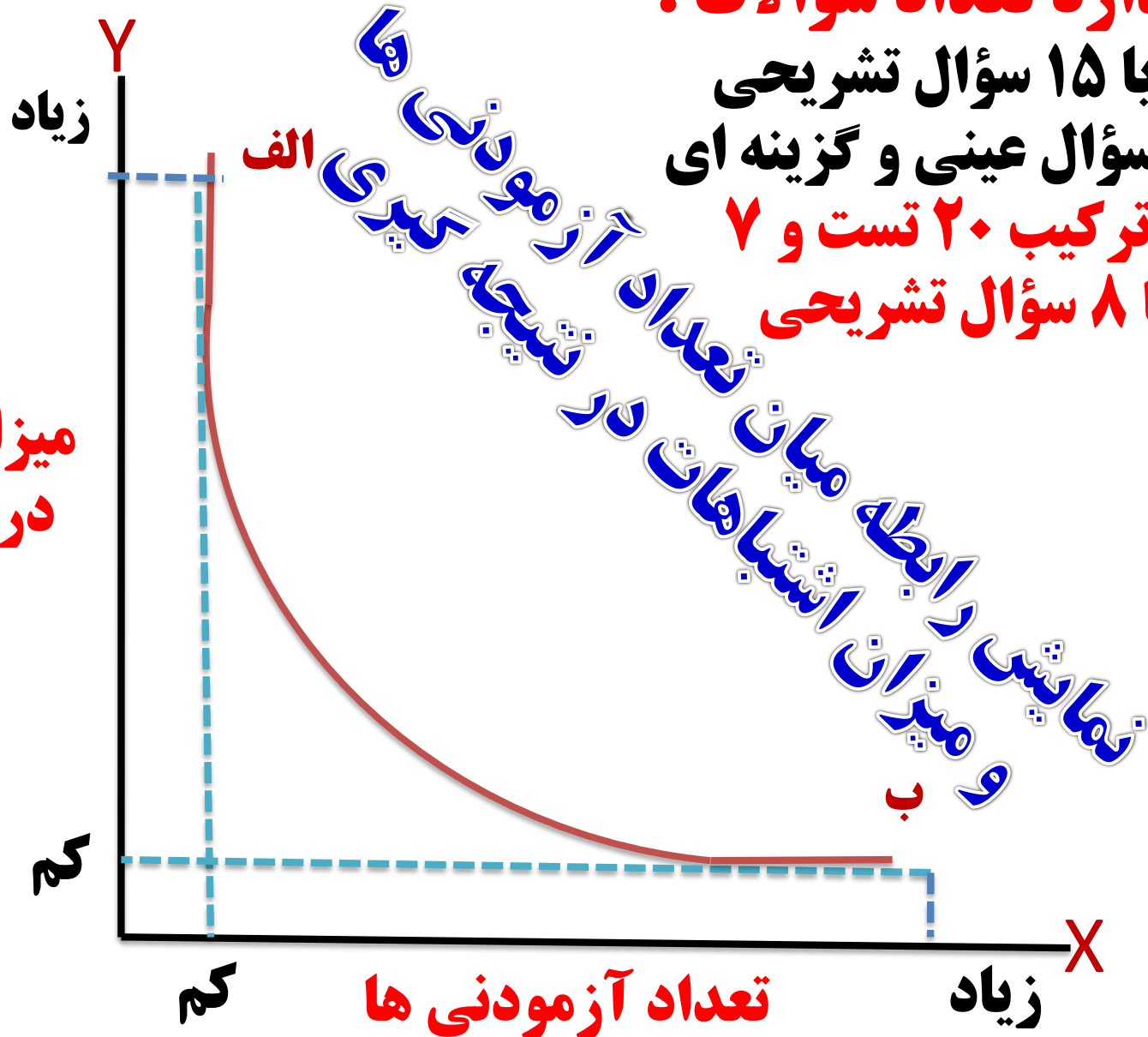
# چگونگی طراحی سوالات استاندارد

| اهداف مندرج<br>در هر درس و<br>هر فصل | محتوای<br>تدریس شده | حیطه آموزشی<br>مورد نظر | نوع سؤال<br>(عینی یا انشایی) | درجه سختی<br>پیش بینی شده |
|--------------------------------------|---------------------|-------------------------|------------------------------|---------------------------|
|                                      |                     |                         |                              |                           |
|                                      |                     |                         |                              |                           |
|                                      |                     |                         |                              |                           |
|                                      |                     |                         |                              |                           |

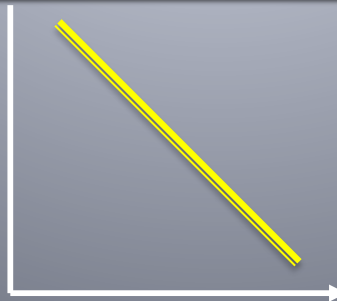
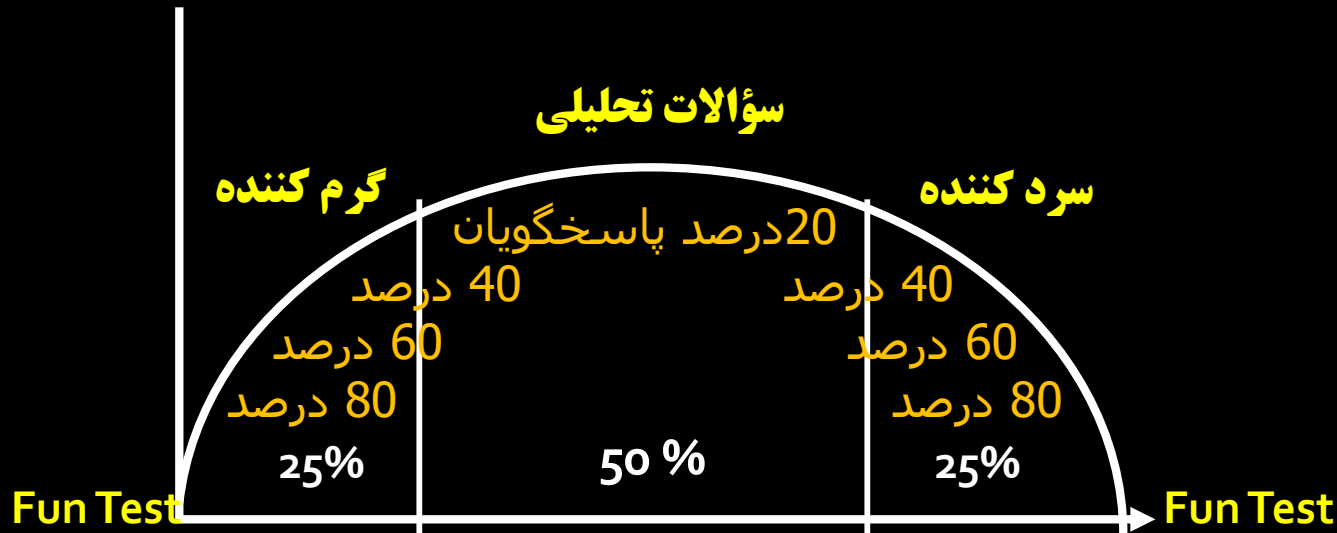
**استاندارد تعداد سؤالات :**

**۱۴ یا ۱۵ سؤال تشریحی**  
**یا ۴۰ سؤال عینی و گزینه ای**  
**و یا ترکیب ۲۰ تست و ۷**  
**یا ۸ سؤال تشریحی**

**میزان اشتباهات**  
**در نتیجه گیری**



# سیستم طراحی و درجه سختی سؤالات آزمون



شکل های غلط



# محاسبه ضریب دشواری سؤالات تشریحی

$$\text{Diff.} = \frac{Z_h + Z_l - (2N \text{ score}_{\min})}{2N (\text{score}_{\max} - \text{score}_{\min})}$$

|                       |                                   |
|-----------------------|-----------------------------------|
| diff.                 | ضریب دشواری سؤالات                |
| $Z_h$                 | ۲۵٪ مجموع نمرات افراد برتر        |
| $Z_l$                 | ۲۵٪ مجموع نمرات افراد ضعیف تر     |
| $N$                   | تعداد افراد یا برگه های ۲۵٪ مجموع |
| $\text{score}_{\max}$ | بالاترین نمره ممکن در سؤال        |
| $\text{score}_{\min}$ | پایین ترین نمره ممکن در سؤال      |

# محاسبه ضریب دشواری سؤالات گزینه ای

$$P_{ci} = \frac{R_i - \frac{W_i}{K-1}}{R_i - W_i}$$

$P_{ci}$  = شاخص دشواری اصلاح شده برای سؤال  $i$

$R_i$  = تعداد جوابهای صحیح سؤال شماره  $i$

$W_i$  = تعداد جوابهای غلط به سؤال شماره  $i$

$K$  = تعداد گزینه های پیشنهادی برای هر سؤال (مثلاً اگر آزمون چهارگزینه ای است  $k=4$ )

## ۱۵ مهارتی که معلمان می بایستی در فراگیران خود تقویت نمایند

- ❖ **مهارت حفظ و نگهداری از بدن**
- ❖ **مهارت بهداشت روانی و شادزیستن**
- ❖ **مهارت مثبت اندیشی و موفقیت محوری**
- ❖ **مهارت پرسشگری و اندیشه محوری**
- ❖ **مهارت های اجتماعی**
- ❖ **مهارت های فنی و هنری**
- ❖ **مهارت های اقتصادی**
- ❖ **مهارت ارتباط با خانواده و جامعه**
- ❖ **مهارت ارتباط با دوستان**
- ❖ **مهارت استفاده از رسانه و دنیای مجازی**
- ❖ **مهارت های فرهنگی و حفظ رسوم**
- ❖ **مهارت های اعتقادی و خداجویی**
- ❖ **مهارت های ذهنی و دانش افزایی**
- ❖ **مهارت های عاطفی و عشق ورزیدن**
- ❖ **مهارت های حوزه سلامتی عمومی**

مهارت های فراگیری معلمان

**“ معلمان هزاره سوم به منزله سوپروایزر آموزشی برای فراگیران ”**

**مسئولیت ها :**

۱- تعیین اهداف آموزشی فراگیران

۲- تعیین نیازهای آموزشی فراگیران

۳- اولویت بندی نیازهای فراگیران

۴- تدوین برنامه های آموزشی فراگیران

۵- نظارت بر حسن اجرای برنامه ها

۶- ارزیابی عملکرد فرامدرسه ای فراگیران

۷- هماهنگی و همکاری مستمر با خانواده ها و گروه های درسی

۸- تهیه لیست منابع مکمل و امکانات آموزشی برای فراگیران

۹- تشکیل اتاق فکر آموزشی و پرورشی در کلاس درس

۱۰- استفاده از ظرفیت های تشویقی مناسب

۱۱- هدایت فراگیران در مسیر موفقیت همه جانبه

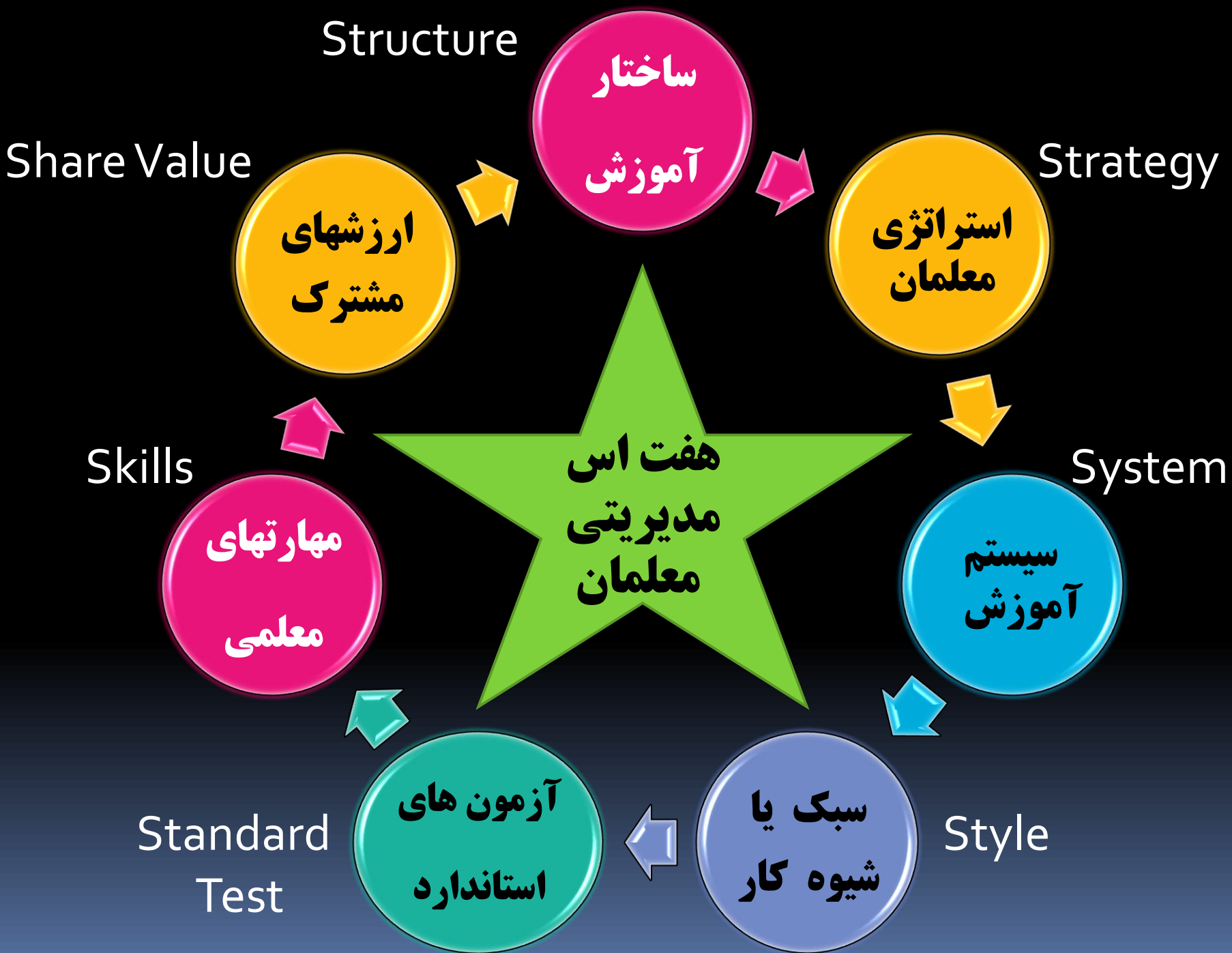
۱۲- ثبت و گزارش عملکرد فراگیران به مسئولین مدرسه و اولیاء دانش آموز

۱۳- انتخاب بهترین دوستان آموزشی برای فراگیران در کلاس درس

۱۴- نظارت بر فعالیت های جاری و دلمشغولی های فراگیران

۱۵- شرکت فعال در جلسات مدرسه و تعامل اثربخش با مسئولین

نقشه های مدیریت معلمان



# ساختار :

مجموعه ی برنامه ها ، منابع و عوامل انسانی بهم پیوسته در کلاس درس را ساختار آموزشی گویند .

یک کلاس درس موفق برای سازش با برنامه های راهبردی واهداف آموزشی مدرسه می بایستی بصورت موقت ساختار خود را تغییر دهد (امور اداره کلاس درس ، امور آموزشی و الگوهای تدریس ، امور تربیتی ، شیوه های گروه بندی ، مدل های ارزیابی عملکرد فراگیران و...) بدون اینکه در کل ساختار آموزشی مدرسه تغییراتی بدهد .

ساختار امروزی مدارس و بویژه کلاسهای درس ما متأسفانه ساختاری است که چابکی لازم را برای انجام وظایف متناسب با رویکردها و مأموریت مدارس در هزاره سوم ندارد و برنامه ریزان آموزشی مدارس و معلمان می بایستی هر چه سریعتر این ساختار را متناسب با نیاز جامعه امروز و فراگیران باز آفرینی نمایند .





دانش آموزان

معلمان

مربیان

عوامل اداری

مدیر

معاونین

مشاورین

والدین

و سایر

مخاطبین

محیط

فکرافزاری

مدرسه

محیط سخت

افزاری

مدرسه

محیط نرم افزاری

مدرسه

دستورالعمل ها

آئین نامه ها

بخشنامه ها

کتاب درسی

فضای مدرسه

سرانه فیزیکی

تجهیزات مدرسه

امکانات مدرسه

وسایل مدرسه

برنامه ها

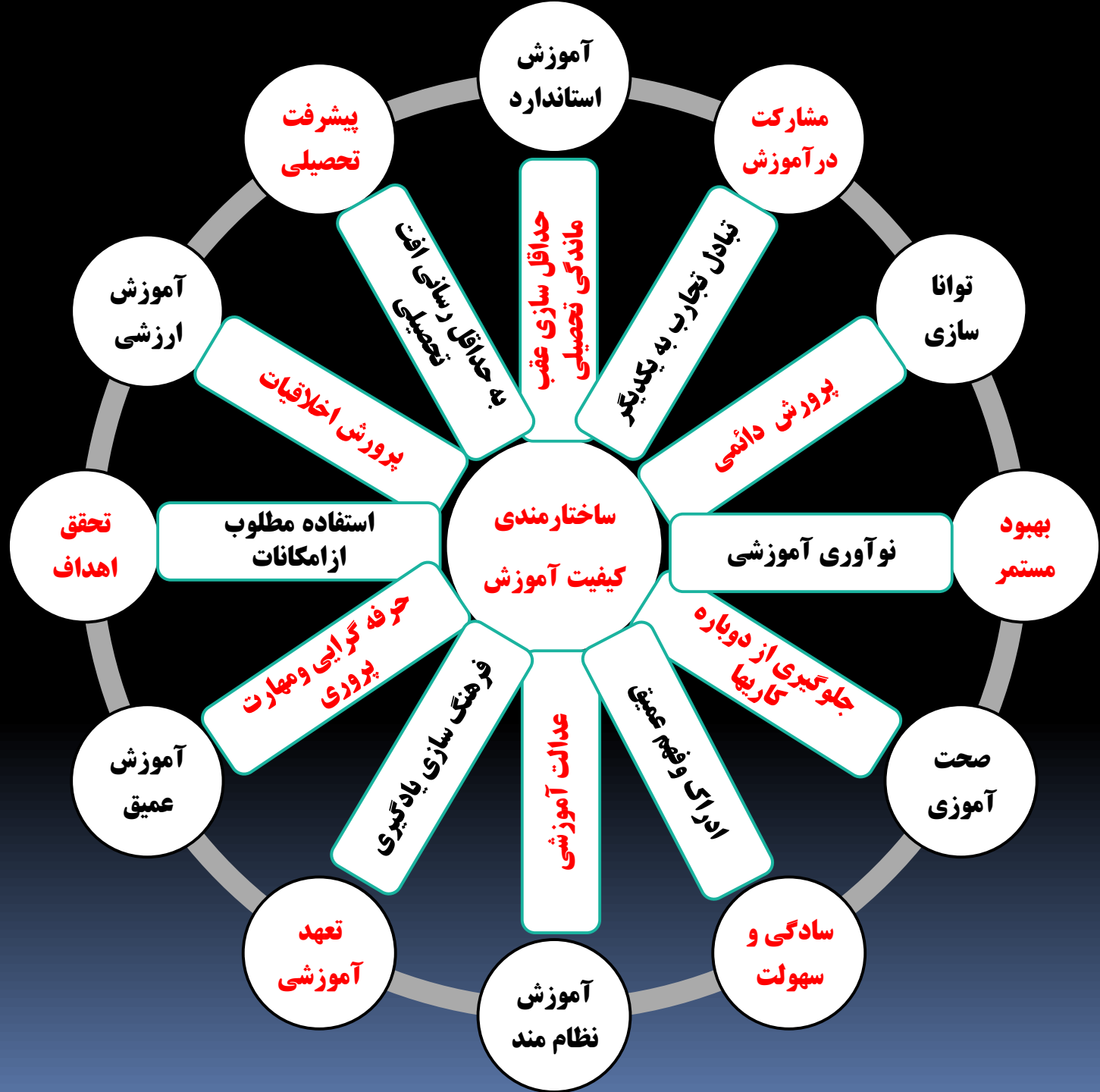
منابع

شیوه ها

الگوها و روشها



منهوم کیفیت بخشی به ساختار آموزش



## خطاهای استراتژیک

خطای اول اینکه هدفگذاری در آموزش و کلاس درس به درستی انجام نشده است

خطای دوم اینکه بودجه و اعتبارات لازم برای رتق وفتق امور جاری آموزش وجود ندارد



## استراتژی :

منظور از استراتژی آموزش و معلمان ، برنامه های بلندمدتی است که معلمان مدارس و برنامه ریزان برای تحقق اهداف کلان درس و بر مبنای پیش بینی تحولات محیطی تنظیم می کنند و براین اساس مسئولیت ها و تعهداتی برای کلاس و عوامل آن ایجاد می گردد در اصل استراتژی معلمان ، الگویی بنیادی از اهداف فعلی و هدفهای برنامه ریزی شده ، بهره برداری و تخصیص منابع و تعاملات آموزش با جامعه علمی و عملی کشور و دیگر عوامل محیطی می باشد .

معمولاً یک استراتژی در آموزش معلمان می بایستی سه چیز را مشخص نماید :

۱- چه اهداف اداری ، آموزشی و تربیتی در کلاس درس باید محقق گردد ؟

۲- روی کدام دروس ، مواد آموزشی و یا خدمات آموزشی باید تمرکز کرد ؟

۳- چگونه برای بهره برداری از فرصت های آموزشی در کلاس و مواجهه با تهدیدهای محیطی بمنظور کسب یک مزیت رقابتی می بایستی در کلاس درس و در بین فراگیران تخصیص یابد و چه فعالیت هایی در این راستا باید انجام گیرد ؟

منطق را دار

در کیفیت بخشی به فرآیندهای کاری معلمان





نقاط ضعف

نقاط قوت

وضع موجود

نتایج عملکرد قبلی «Results»

وضع ایده آل

ارزیابی و بازنگری برنامه‌ها  
Assessment and Review

وضع مطلوب

رویکرد عملیات جدید  
«Approach»

وضع سازگار

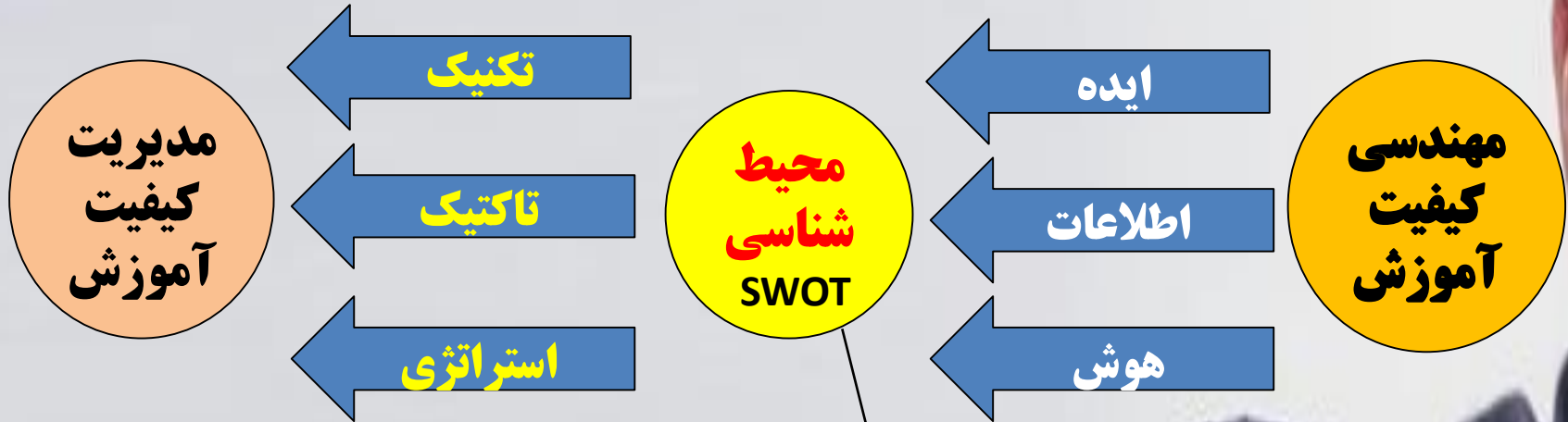
استقرار سیستم‌های استاندارد «Deployment»

منطق رادار «RADAR Logic»

در کیفیت بخشی به برنامه های کاری معلمان



# سیاست های مدیریتی و مهندسی برنامه های آموزشی

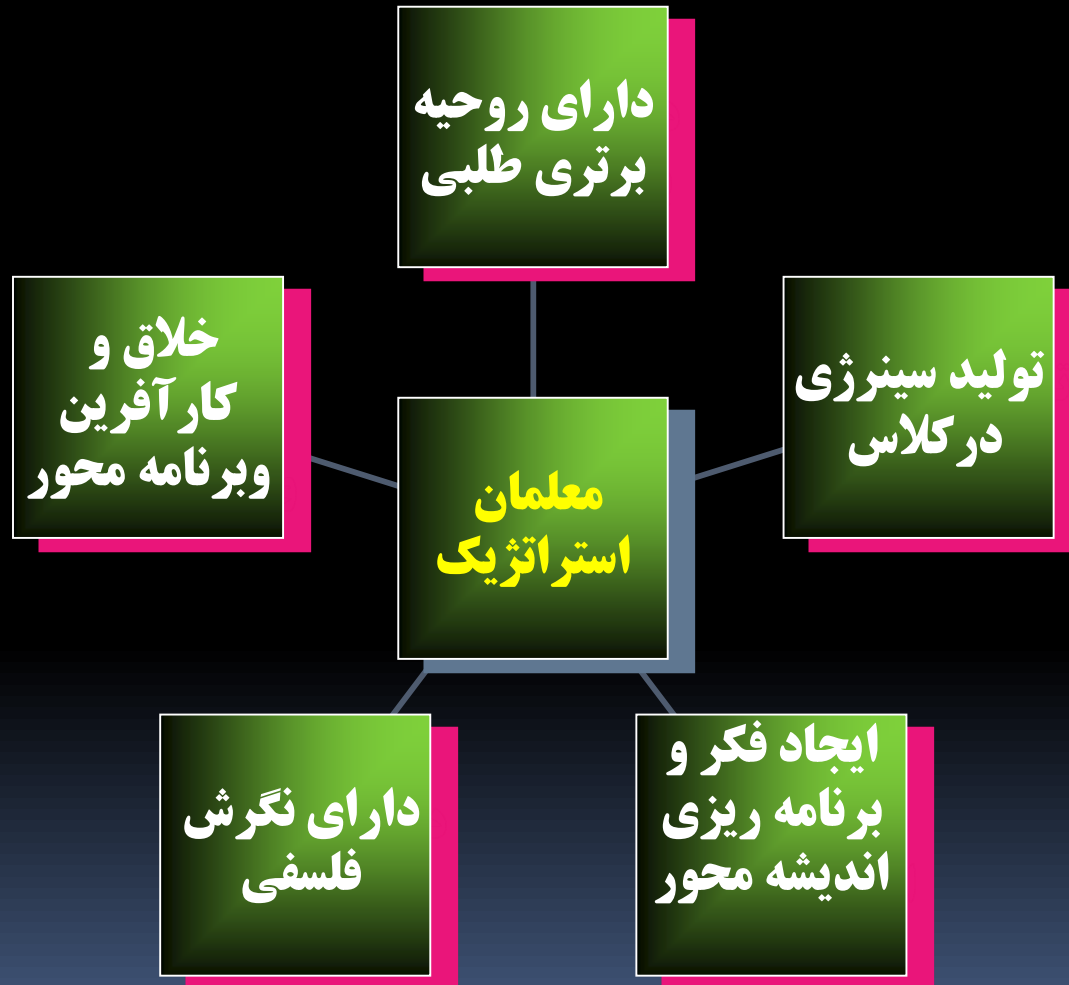


1. تهاجمی
2. رقابتی
3. محافظه کارانه
4. تدافعی

۳ ۱  
ماتریس سوات

۴ ۲

# ویژگی های معلمان دارای تفکر استراتژیک

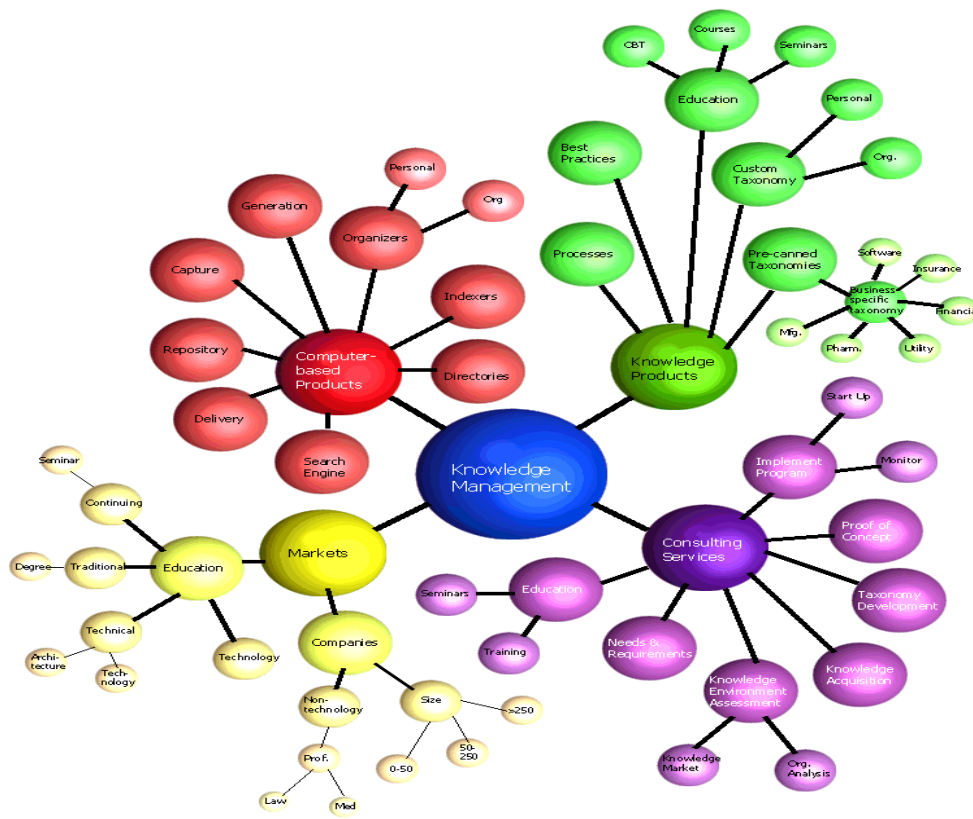


## سیستم :

سیستم آموزش عبارت است از مجموعه عوامل بهم پیوسته که در جهت اهداف آموزشی وزیر نظر معلم مدرسه حرکت و شامل بخش متنوعی در کلاسهای درس می باشد .

نظیر : سیستم اداره کلاس - سیستم آموزش - سیستم امتحانات و ارزیابی عملکرد - سیستم تشویق و ...

در این راستا متأسفانه مدارس ایران دارای سیستم اطلاعاتی منسجم MIS نمی باشند و فرآیندهای کاری معلمان در مدارس نیز از شفافیت لازم برخوردار نیستند .

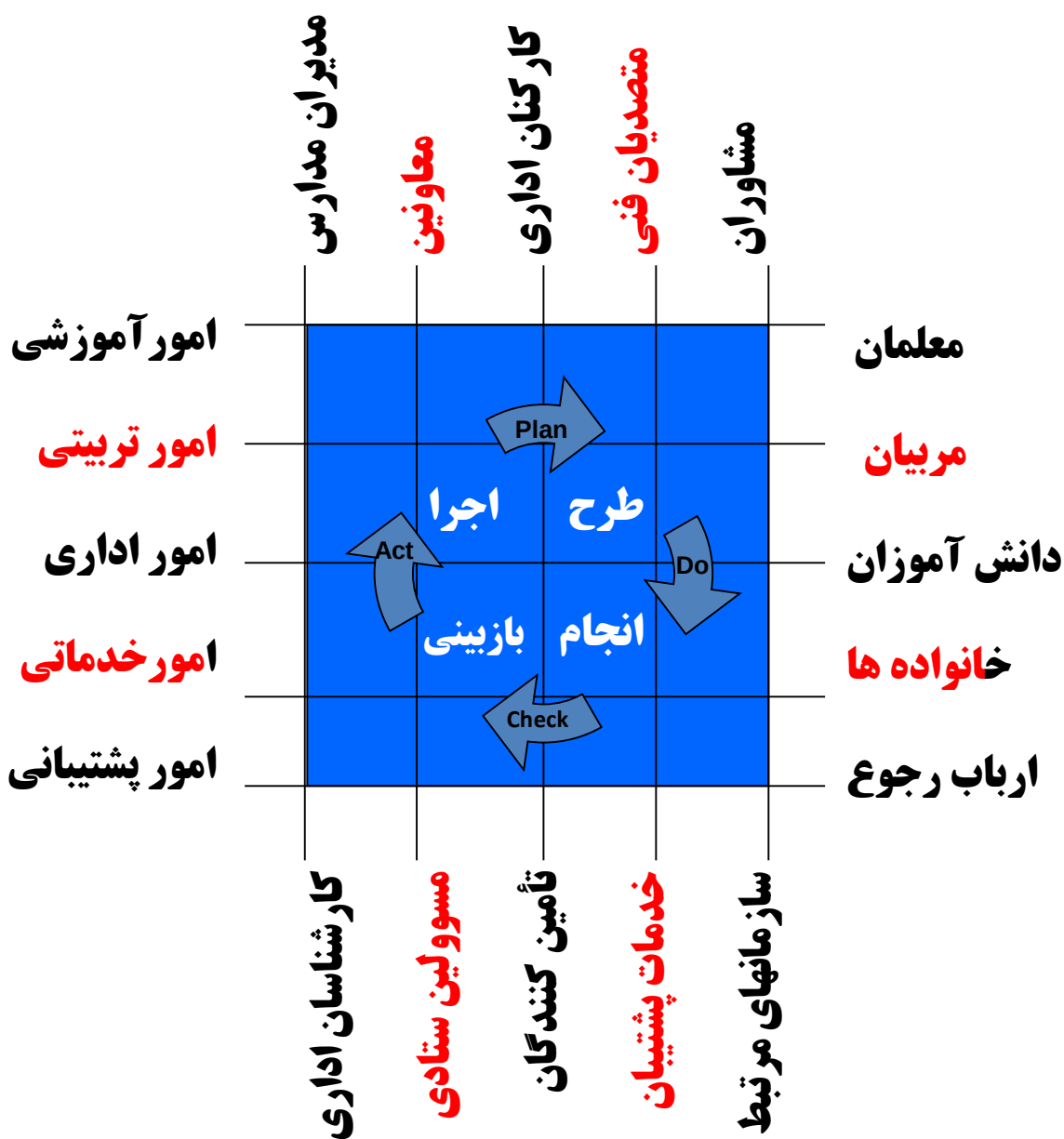


# سیستم نوین مدارس و کلاس درس در آموزش و پرورش ارگانیک

مدیران مدارس

معلمان مدارس

مخاطبین مدارس



## سبک یا شیوه کار :

منظور از سبک ، بحث پیرامون شخصیت عوامل آموزشی مدرسه نیست بلکه مقصود از آن الگویی واقعی و نمادین از عملیات یا اقداماتی است که معلمان مدرسه انجام می دهند.

در این روش معلمان ابتدا می بایستی اولویت های کاری خود در حوزه های :  
اداری ، آموزشی یا تربیتی را مشخص کنند و فعالیت های آموزشی در مدرسه خود را بر اساس اولویت های پیش بینی شده قرار دهند .

در واقع سبک معلمی می بایستی عوامل پژوهشی و آموزشی مدرسه را در دستیابی به اهداف سازمانی ، هدایت یا کنترل نموده و موجب تغییر رفتار یا موفقیت برنامه های دانش آموزان مدرسه گردد .

(انواع سبک های معلمی : بوروکراتیک - دموکراتیک - اقتضایی - مشارکتی و ... )

معلمان مدرسه بر اساس هوش فرهنگی به پنج طبقه : محلی - تحلیل گر - شهودی - سفیر و یا تقلیدی تقسیم می شوند . که ویژگی های هر یک از طبقات به قرار زیر است :

الف : محلی / استفاده معلمان از توان محیطی مدرسه و پاسخگوبودن در برابر مخاطبین

ب : تحلیل گر / نقادی و فرضیه سازی معلمان و استفاده از اطلاعات بطور روزمره

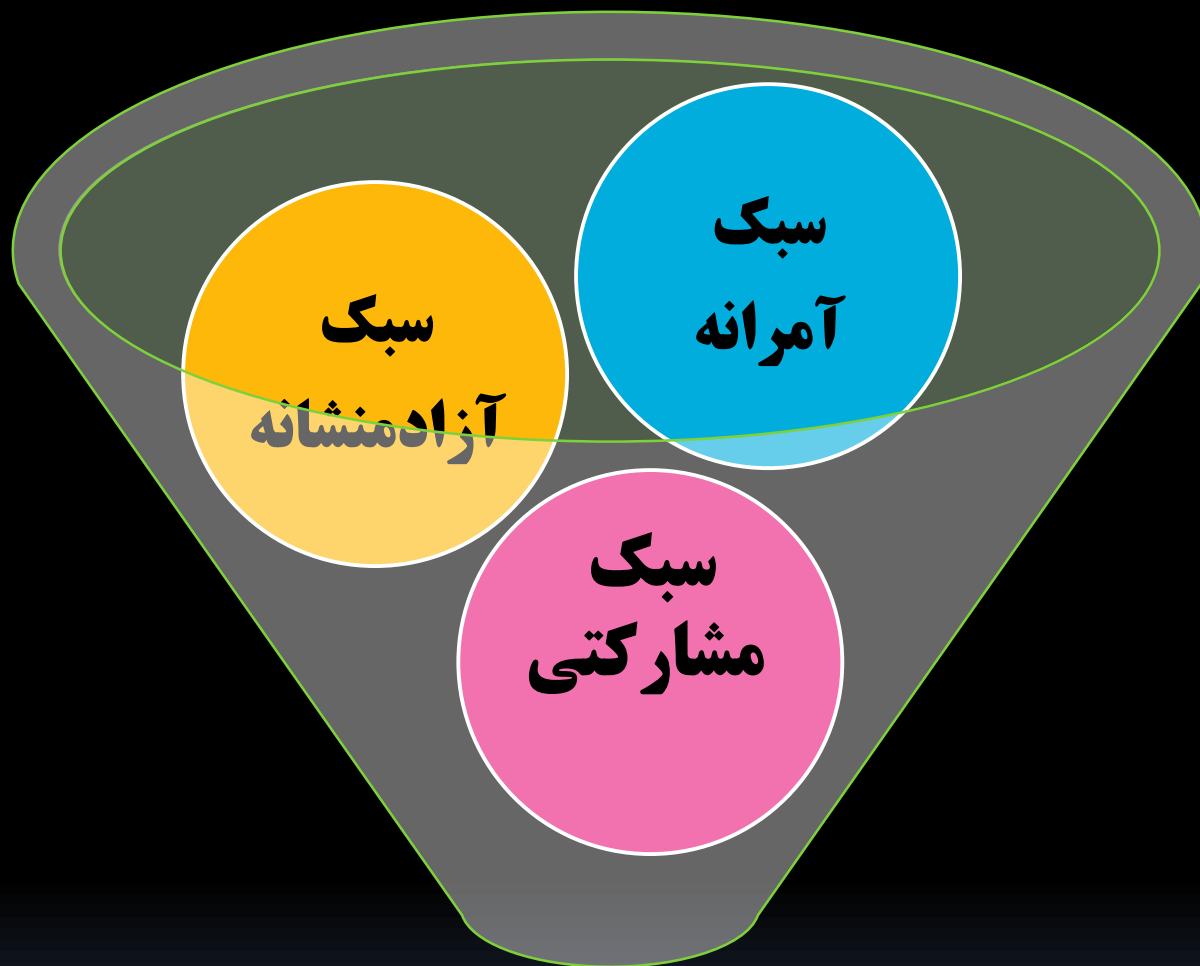
ج : شهودی / استفاده معلمان از بینش و بصیرت همراه با برنامه ریزی راهبردی

د : سفیر / کلیه معلمان مدرسه همراه با اعتماد به نفس و بطور متقاعد کننده ای بادیگران

ارتباط برقرار می کنند

ه : تقلیدی / معلمان مدرسه در ارتباطات بین فردی از مهارت های ارتباطی به نحو مطلوب

استفاده می کنند



**سبک اقتضایی**



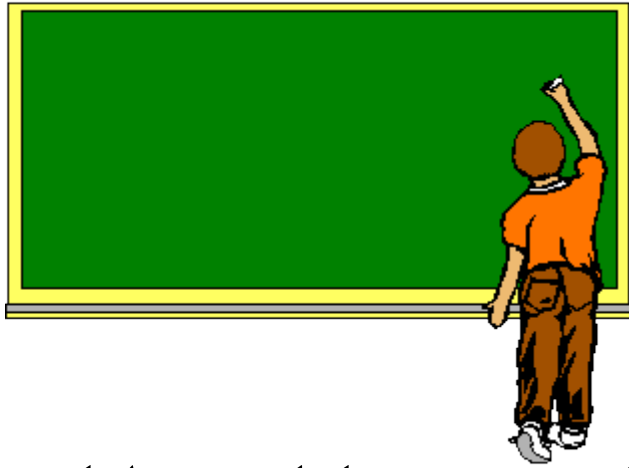
# آزمون های استاندارد :

بی شک امروزه قدرت رقابتی مدارس در کیفیت برخورد با سرمایه های انسانی است . مدارس موفق ، معلمان ودانش آموزان خودرا منابعی ارزشمند به حساب می آورند که باید به آنها رسیدگی شده ،وسایل رشد وپیشرفت علمی و عملی آنها فراهم گردد . ودراین راستا برگزاری امتحانات استاندارد شده و ارزیابی عملکرد معلمان مهم است . معلمان مدارس و مسئولین آموزش و پرورش علاوه بر دغدغه های اداری و آموزشی بایستی انرژی خودرا صرف برنامه ریزی ورشد معلمان نمایند و با انتخاب یک سبک ارزیابی ازتوان معلمان مدرسه درجهت بالندگی آموزش مطلع گردند .

در مفهوم توانمندسازی معلمان در حوزه ارزیابی ، وظایف مدیران مدارس این است که از نگرشهای غیر اصولی در قبال معلمان خودداری نمایند و به آنها امکان استفاده از توانایی و پتانسیل فردی خود در قبال فراگیران و در مدل های ارزیابی عملکرد مخاطبین را بدهند .

قبلاً به تفصیل صحبت شد





## مهارت :

در جهان امروز که مدارس به سرعت در حال تغییر و تحول هستند ، معلمان و عوامل آموزشی باید اندیشه و افکار نو داشته باشند زیرا قرن ۲۱ دارای مؤلفه های خاص برای عوامل مدرسه می باشد نظیر :

هوشیاری ، گوش به زنگ بودن ، حساس بودن ، سخت کوشی و علاقه به یادگیری مستمر لذا اولین چیزی که معلمان و عوامل آموزشی مدارس بایستی در خود بوجود آورند **تقویت مهارت های مدیریتی در اداره مدرسه یا کلاس** درس است تا به کارآمدی خود بیفزایند و این امر میسر نمی شود مگر با تقویت چهار مهارت زیر :

- ۱- مهارت فنی و تکنیکی ( دانش حرفه ای )
- ۲- مهارت انسانی ( برقراری ارتباط و مخاطب شناسی )
- ۳- مهارت ادراکی ( قدرت تحلیل و تشخیص موقعیت ها )
- ۴- مهارت سیاسی ( نزدیک شدن به کانون قدرت و کسب منافع حرفه ای )

مهارت‌های  
آموزشی  
مورد نیاز  
معلمان  
مدرسه

# مهارت‌هایی که نیاز به یادگیری دارد

مهارت  
در  
مدیریت  
زمان

مهارت  
در  
تصمیم  
سازی

مهارت  
ارتباطی

مهارت  
تشخیصی

مهارت  
ادراکی

مهارت  
تکنیکی

مهارت  
انسانی

## ارزشهای مشترک :

منظور اصول و مفاهیم ارزشی است که معلمان به کلیه فراگیران خود القاء می کنند . این موارد راهنمای جهت گیری کلاس درس نسبت به انجام وظایف ، اهداف ، آموزش و ارزیابی از عملکرد فراگیران مدرسه است .

کلاس مبتنی بر ارزشها باید مقدار زیادی وقت و انرژی خود را صرف مشخص کردن فلسفه اجرایی خود و رفتار فراگیران خود نماید . و لازم است که تمامی معلمان و دانش آموزان از فلسفه و ارزشهای سازمانی مشترک و همچنین تأثیر آن بر کارهای روزانه مدرسه و کلاس درس آگاه باشند .

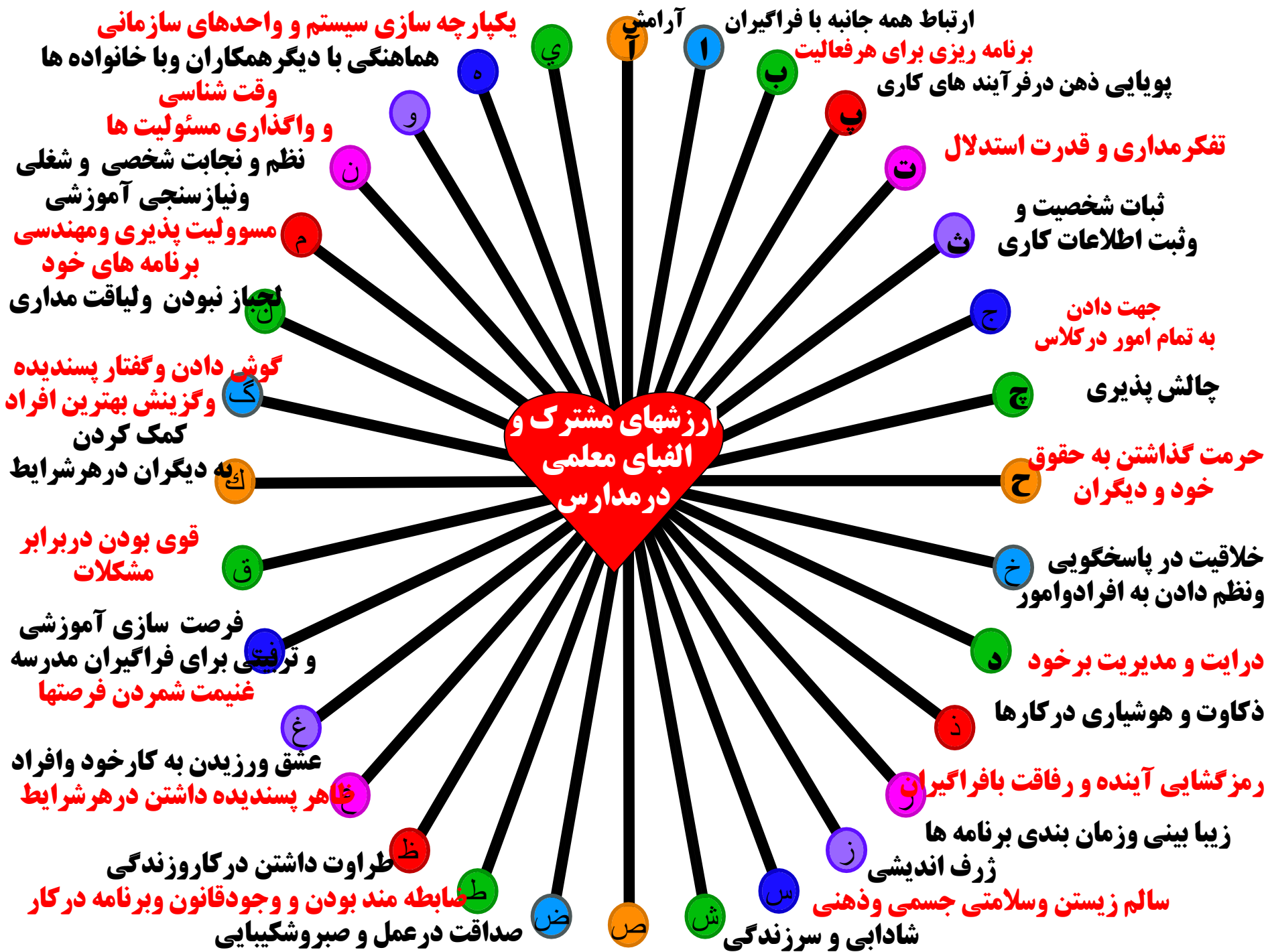
اگر بیانیه ارزشهای محوری در کلاس درس به درستی و به گونه ای مؤثر تنظیم شود ، می تواند اثرات ذیل را به همراه داشته باشد :

۱- هدفهای مشترک ایجاد می کند

۲- در باورها ، شیوه تفکر و شیوه فعالیت رده های مختلف هماهنگی و یکپارچگی ایجاد می کند

۳- باعث می شود تا بسیاری از فعالیت ها بصورت خودکنترلی به پیش رود

لذا وجود منشور اخلاقی و رفتاری آموزش از اهم ضروریات مدرسه است و معلمان می بایستی تمامی دانش آموزان درگیر در کلاس را به سمت این منشور یا ارزشهای مشترک سوق دهند .







**نہال تعلیم و تربیت شکوفا ،  
عمر شریف قان پایدار و  
وجودتان برای آموزش مستدام**